

Турундаевская-Лашко Ольга Игоревна, учитель иностранного языка, МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» Коношский район

Методическая разработка урока по немецкому языку 5 класс (урок 2)

Тема: Знакомство (Kennenlernen)

Цель: научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и запрашивать подобную информацию у собеседника.

Задачи к этапам урока:

Воспитательные задачи: формировать познавательную активность, воспитывать вежливое обращение при знакомстве.

Развивающие задачи: научить вычленять детали при прослушивании аудиозаписей, развивать фонематический слух и чувство ритма.

Образовательные задачи: расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой компетенций

1. Обучение устной речи в ситуации «Знакомство»

2. Обучение пониманию диалогической речи на слух

3. Обучение чтению. Произносительные особенности немецкого языка

Предполагаемый результат урока: составление диалога по теме.

Оснащение: учебник Horizonte (М.М. Аверин и др.), диск к учебнику, карта мира.

Предварительная подготовка обучающихся: выполненное домашнее задание.

| №  | Этап учебного занятия  | Содержательная деятельность педагога  | Содержательная деятельность обучающихся  | Примечания  |
|----|--|---|--|---|
| 1) | Организационный этап.  | Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности обучающихся к уроку.<br>Введение в языковую среду, создание эмоционального настроения.<br>Жестами и мимикой побуждает учащихся к ответным репликам. | Отвечают на приветствие и на вопросы учителя   | Guten Tag,<br>Kinder!<br>Wie geht's?<br>Gut?        |
| 2) | Постановка цели и задач урока.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся. | С помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к формулированию темы урока и цели.<br>Форма работы: интерактивная, учитель – группа, учитель – обучающийся.  | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока и говорят о том, что будут делать на уроке.<br>Составляют из букв слово Kennenlernen. |   |
| 3) | Актуализация знаний.   | Показывает карточку и произносит звук или звукосочетание.<br>Показывает карточку.   | Учащиеся повторяют хором.<br>Учащиеся по очереди произносят звук или   | ie, eh, tsch, w,<br>ü<br>Tschüs, Auf<br>Wiedersehen |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | звукосочетание.<br>Учащиеся зачитывают подобранные к ним примеры слов со стр. 5.                  |   |
| 4) | Первичное усвоение новых знаний.<br>(Когнитивный этап)       | Запрашивает информацию об именах говорящих детей и странах, из которых прибыли эти дети, предлагает найти эти страны на карте. Обращает внимание учащихся на новые правила чтения.   | Прослушивают диалог.<br><br>Правила чтения повторяют хором. Диалог читают по ролям несколько раз. | 1a LB CD 2<br><br>ei, ja, je Öö, Ää, oh sch, sp ch, tz, ß |
| 5) | Первичная проверка понимания.<br>(Репродуктивный этап)       | Акцентирует внимание на новых лексических единицах и предлагает им обратиться к рабочей тетради стр. 11 (раздел Deine Wörter).   | Выполняют задания, слушая и повторяя за диктором.   | 1b LB CD 3,<br>2 LB CD 4                                  |
|    |  | Указывает на имеющуюся информацию в рубрике Denk nach LB. Особое внимание обращает на формы глагола в 1-м и 2-м лице ед. числа.  | Запоминают материал в таких таблицах и учатся применять его в речи.                               |   |
| 6) | Первичное закрепление.<br>(Продуктивный этап)                | Активизирует речевые образцы и лексические единицы в речи. В менее мотивированных группах начинает диалоги.  | Учащиеся работают в парах, составляют минидialogи, при этом используют задание 2 LB.              | 3 LB  |
|    |  | Предлагает слушать и подпевать песенку с известными речевыми образцами в стиле рэп.  | Слушают и подпевают песенку.  | 4 LB CD 5   |
| 7) | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Предлагает вспомнить некоторые произносительные моменты и речевые образцы, изученные на уроке. При объяснении задания 3 напоминает, что это упражнение войдет в «досье» личного портфолио. Приучает к пониманию смысла заданий, сначала переводя все слова: Ergänze den Dialog! Hör den Dialog und sprich nach! Kreuze an! | В последующих заданиях пытаются самостоятельно понять указания к заданиям.                        | 1a, b AB,<br>2 AB,<br>3 AB,<br>новые слова на с. 11 AB.   |
| 8) | Рефлексия (подведение итогов занятия)                        | Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке и ответить на вопросы «Чему научились  | Обучающиеся оценивают свою работу на уроке<br>Подводят итог: узнали слова и фразы по теме         |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | на занятии? Достигли ли<br>желаемой цели?»<br>Выставляет оценки и<br>нацеливает на<br>последующую работу.<br>Оценивает работу не<br>только в баллах, но и с<br>помощью одобрительных<br>реплик: Gut gearbeitet!<br>Prima! Toll! Ausgezeichnet!<br>Auf Wiedersehen, Kinder! | «Знакомство», научились<br>отвечать на вопросы.<br>Показывают смайлики. |  |
|--|--|--|---|--|

Прием «расскажи и покажи» на этапе концептуализации знания позволяет реализовывать принцип межкультурной направленности обучения второму ИЯ. Интериоризация знания происходит, когда учащиеся выполняют задания, слушая и повторяя за диктором, а также запоминают материал в таблицах и учатся применять его в речи. На продуктивном этапе используется ролевая игра в рамках жизненной ситуации «Знакомство», задание «сделай по образцу». На уроке более высокая комплексность учебного процесса, т.к. учащиеся обладают значительным учебным опытом, они быстрее овладевают коммуникативными умениями.